**Сводный отчет**

**о результатах внутренней системы оценки качества образования**

**в детском саду № 7  
2023-2024 учебный год**

Основание проведения внутренней оценки качества образования:

* Приказ «О проведении процедуры ВСОКО в муниципальном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 7 » № 5а/од от 13.05.2024 г.;
* Положение о внутренней системе оценки качества образования в детском саду № 7.

Срок проведения ВСОКО: с 27.05.2024 г. по 6.06. 2024 г

Цель ВСОКО: установление соответствия имеющегося качества образования с требованиями законодательства в сфере образования РФ, региональными и муниципальными стратегическими документами, потребностями и индивидуальными запросами обучающихся и их родителей (законных представителей).

В качестве объектов оценки определены:

* оценка качества ОП ДО (в соответствии с ФОП), реализуемая в детском саду № 7;
* качество условий, которые созданы для реализации образовательной деятельности;
* качество организации образовательной деятельности;
* качество результатов, которые были достигнуты в ходе образовательной деятельности.

Направления и цели оценочной деятельности в муниципальном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 7 закрепляет «Положение о внутренней системе оценки качества образования».

В результате анализа деятельности в детском саду № 7 в 2023-2024 учебном году можно дать удовлетворительную оценку.

Аналитическая справка о результатах ВСОКО подготовлена в целях обеспечения доступности и открытости информации образовательного учреждения в соответствии со следующими документами:

* Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ.
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией" (с изменениями и дополнениями от 14 декабря 2017 г.).
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию" (с изменениями и дополнениями).

Состав комиссии:

Председатель комиссии:

Заведующий Пантелеева И.С.

Члены комиссии (группы):

Козырь О.А., воспитатель;

Елисеева М.Ю., воспитатель.

**1. Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении**

Полное наименование: МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 7

Краткое наименование: МДОУ № 7 ИНН: 7618002652

Адрес: Российская Федерация, 152490, Ярославская область, Любимский район, д. Ермаково, ул. Солнечная д. 9

E-mail: [ermk.lubim@yarregion.ru](mailto:%20ermk.lubim@yarregion.ru)

Телефон: 8(48543) 2-41-62

Интернет-сайт: https://ds7-lub.edu.yar.ru/

Заведующий: Пантелеева Ирина Сергеевна

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 7, имеет Устав: дата регистрации: 04.08.2015 г. № 09-0608/15.

Детский сад имеет Лицензию на право осуществления образовательной деятельности. Серия 76Л02 № 0000606. Регистрационный № 354/15 от 5 ноября 2015 года. Лицензия выдана - бессрочно.

**2. Результаты оценки качества ООП ДО, реализуемой в детском саду № 7**

В детском саду реализуются Образовательная программа дошкольного образования (на основе ФОП) в группах раннего и дошкольного возраста общеразвивающей направленности.

Педагоги принимают участие в профессиональном обсуждении проектов программ. К общественному обсуждению программы привлекается родительская общественность.

Полный текст и краткая презентация реализуемой программы размещена на сайте детского сада

Образовательная программа постоянно совершенствуется. Ежегодно исследуется социальный заказ родителей, как законных представителей воспитанников, на образовательные услуги; их мнение анализируется и учитывается при разработке новых программ и дальнейшем повышении качества образовательной деятельности по реализуемым программам.

Выводы: Внутренняя оценка качества программы, реализуемой в детском саду составляет 2 балла, это значит, что на данный объект оценки обеспечивает полное выполнение требований ФГОС ДО и других нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность дошкольного образования.

**3. Результаты оценки качества условий, которые созданы для реализации образовательной деятельности**

**3.1. Оценка психолого-педагогических условий**

При проведении оценки психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования были применены процедуры:

- наблюдение за организацией образовательной деятельности в детском саду;

- наблюдение за процессом взаимодействия всех участников образовательных отношений;

- анализ документации образовательной деятельности;

- анкетирование родителей.

Инструментом для этого являются:

- карта оценки деятельности педагогов по созданию психолого-педагогических условий развития детей.

- карта оценки эффективности организации самостоятельной детской деятельности.

- анкеты родительской удовлетворенности психолого - педагогическими условиями реализации ОП ДО и образовательных запросов семьи.

В ходе контрольно-оценочной деятельности было установлено: задачи психолого-­педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности.

Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений — как групповых комнат, так и помещений детского сада в целом.

Посещение нерегламентированной деятельности и ОД педагогов показало, что большинство сотрудников создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково;

- поддерживают доброжелательные отношения между детьми;

- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;

- взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;

- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;

- учитывают потребность детей в поддержке взрослых;

- чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;

- при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

Для формирования и поддержки положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях дошкольников в группах используются ситуации успеха.

В течение года в нашем детском саду проводились тематические праздники «День матери», «Праздник Осени», «Новый год», «День защитников Отечества», «8 марта», «Выпускной бал», в процессе подготовки и проведения таких праздников раскрываются многогранные таланты наших воспитанников.

В образовательной деятельности педагоги используют формы работы с детьми: совместная, индивидуальная образовательная деятельность, самостоятельная

деятельность детей в центрах активности, проектная деятельность.

При планировании образовательной деятельности педагоги учитывают результаты мониторинга индивидуальных достижений детей.

Взрослые с уважением относятся к результатам детской деятельности (рисунки, поделки, аппликации) и предоставляют им возможность разместить свое творчество на стендах «Наше творчество» в групповых приемных, а также в оформлении группы.

Анкетирование родителей показало что, 90 % родителей удовлетворены качеством образовательных услуг в детском саду.

Выводы и пути развития: Внутренняя оценка качества психолого-педагогических условий составляет 2 балла, это означает, что большинство педагогов показали хороший уровень построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.

Требуется усиление методической работы по вопросам создания психолого­педагогических условий реализации ОП ДО с той частью педагогов, которые не до учитывают важности данного направления образовательной деятельности в работе детского сада.

**3.2. Оценка кадровых условий**

Детский сад укомплектован педагогическими кадрами (воспитателями) полностью. Педагогический состав: воспитатели - 3.

Два педагога имеют среднее педагогическое образование. Два педагога имеют соответствие занимаемой должности, один педагог не отработал в учреждении два года. Кадровая политика детского сада направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов: все педагоги в течении последних трех лет прошли КПК.

В детском саду работает стабильный кадровый состав, способный эффективно осуществлять поставленные цели и задачи. Педагогический коллектив представляет свой опыт на муниципальном уровне 28.11.2023 года.

«Минусом» в оценке кадровых условий является минимальное участие педагогов в конкурсах.

Выводы и пути развития: Внутренняя оценка качества кадровых условий составляет 2 балла, это показатель хорошего уровня развития кадрового потенциала

Требуется серьезная работа по мотивации педагогов к участию в участии в конкурсах.

**3.3. Оценка материально-технических условий**

В рамках контрольно-оценочных процедур было установлено: материально­

техническая база реализации ОП ДО соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников детского сада.

Безопасность в детском саду обеспечена кнопкой тревожной сигнализации, дежурством ответственных на пропускном пункте в рабочее время и дежурством сторожей в ночное время, в выходные и праздничные дни. На входе в калитку учреждения установлен звонок. С детьми и персоналом 1 раз в полугодие отрабатываются навыки безопасной эвакуации при возникновении чрезвычайных ситуаций, ежегодно проводится обучение ответственных лиц. С сотрудниками проводятся семинары - практикумы по правильному пользованию огнетушителем. Установлена система предупреждения пожаров с автоматическим оповещением пульта пожарной охраны.

Питание детей организовано строго в соответствии с требованиями СанПиН и утверждено заведующим.

В детском саду имеется необходимый дидактический материал, библиотека методический литературы. Сформирована информационно-методическая база, приобретена необходимая методическая литература, дидактический и демонстрационный материал для реализации образовательной программы.

Основными элементами информационно-образовательной среды являются:

* информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
* информационно-образовательные ресурсы на сменных носителях;
* информационно-образовательные ресурсы Интернета.

Все технические средства обучения, учебно-методические комплекты, наглядный и демонстрационный материал, имеющиеся в дошкольном учреждении, соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, техническое оборудование имеет все необходимые документы и сертификаты качества и используются в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы.

Количество и соотношение возрастных групп детей в учреждении определено учредителем, исходя из их предельной наполняемости и гигиенического норматива площади на одного ребенка в соответствии с требованиями СанПиН.

В детском саду созданы условия для полноценного воспитания и развития воспитанников: функционируют: 2 групповых помещения, музыкальный/спортивный зал, пищеблок, прачечная, кабинет заведующего.

На территории детского сада оформлены 2 участка с прогулочными верандами, цветники, огород.

Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ОП ДО требованиям, предъявляемым к участку, зданию, помещениям показал:

* в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение;
* помещения оснащены необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

Детский сад постоянно работает над укреплением материально-технической базы.

Выводы и пути развития: Внутренняя оценка качества материально-технических условий составляет 3 балла, это показатель базового уровня развития материально­-технической базы. Материально-техническая база позволяет обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования; обеспечивать образовательному учреждению возможность выполнения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и условиям реализации ОП ДО.

**3.4. Оценка развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда групп организована в виде центров активности, оснащенных соответствующим развивающим материалом. Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течении дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие по интересам.

Дети имеют свободный доступ к играм и игрушкам, полки в центрах активности расположены на уровне руки ребенка, а сохранность материалов и оборудования ежедневно контролируется воспитателем и помощником воспитателя и, по мере необходимости, своевременно ремонтируется. Мебель в группе подобрана в соответствии с нормами СанПиН, ростом детей, отвечает требованиям безопасности, прочно закреплена.

Развивающая предметно-пространственная среда организована с учетом требований ФГОС по пяти образовательным областям, каждая из которых представлена определенными видами детской деятельности, в соответствии с основной образовательной программой детского сада.

В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. В оформлении детского сада использованы работы, изготовленные в совместной деятельности педагогов с детьми и родителями.

Территория детского сада - важное составляющее звено развивающей предметно­-пространственной среды. Игровые площадки соответствует гигиеническим требованиям и обеспечивает удовлетворение потребностей детей в движении и развитии. Для защиты детей от солнца и осадков имеются теневые навесы. На игровых площадках имеется игровое оборудование для обеспечения двигательной активности, для сюжетно-ролевых игр, клумбы, малые скульптурные формы. В свободном доступе воспитанников имеется игровое оборудование для сюжетно-ролевых, дидактических и игр с водой и песком, для подвижных игр и трудовой деятельности, для художественно -эстетического, познавательного и речевого развития.

Проблемы по оснащению предметно-пространственной среды:

* требует обновления мебель в группах (в настоящий момент она тяжелая, высокая, нет возможности переоформлять игровое пространство);
* оснащение прогулочных участков современным безопасным игровым и физкультурным оборудованием;
* оснащение групповых помещений современными пособиями, конструкторами нового поколения.

Выводы и пути развития: Внутренняя оценка качества РППС составляет 2 балла, среда отвечает требованиям ФГОС ДО и соответствует содержанию образовательных программ, реализуемых в детском саду. Но требуется серьезная работа по ее совершенствованию.

**4. Оценка качества организации образовательной деятельности.**

Образовательный процесс в детском саду представляет собой процесс взаимодействия взрослых и детей, носящий личностно-ориентированный характер, направленный на достижение социально значимых результатов. Модель образовательного процесса включает совместную деятельность взрослых и детей и самостоятельную деятельность ребенка. Совместная деятельность взрослых и детей осуществляется в виде образовательной деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской и пр.) и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (утренний прием, прогулка и пр.).

Ведущей деятельностью выступает игра, для нее предусмотрено достаточное во временных показателях место в режиме дня.

Педагоги стремятся поддерживать детскую инициативу. Образовательный процесс структурирован, для согласованной работы воспитателей имеется режим дня, расписание ОД, план образовательной деятельности.

Образовательный процесс индивидуализирован. К образовательной деятельности активно привлекаются родители. Родители постоянно принимают участие в творческих выставках, акциях, мероприятиях.

Социальные партнеры детского сада: Ермаковская сельская библиотека, Ермаковский СДК, Ермаковская СОШ.

При оценке качества образовательной деятельности были вскрыты и риски:

недостаточный профессионализм педагогических кадров в организации образовательной деятельности на основе современных технологических подходов (проектная деятельность, поддержка инициативы и самостоятельности, экспериментальная деятельность).

Выводы и пути развития: Внутренняя оценка качества образовательной деятельности составляет 3 балла, качество соответствует требованиям ФГОС ДО, но необходимо продолжать работу по формированию профессиональных компетентностей у педагогов, предусмотреть создание системы адресной методической поддержки.

**5. Оценка качества результатов, которые были достигнуты в ходе образовательной деятельности**

**5.1. Динамика индивидуального развития детей при освоения ОП ДО (в соответствии с ФОП).**

Для диагностических исследований индивидуального развития детей и освоения ОП ДО в детском саду используется методический инструментарий «Диагностика педагогического процесса в дошкольной образовательной организации», автор - составитель Верещагина Н.В.

Сравнительный анализ результатов диагностики в начале и в конце учебного года показывает рост усвоения детьми материала, то есть прослеживается положительная динамика развития детей по всем образовательным областям. В основном показатели выполнения основной образовательной программы дошкольного образования находятся в пределах высокого и среднего уровня.

Остается наиболее низким показатель речевого развития детей - дошкольников.

низкий.

Требуется работа по повышению уровня компетентности педагогов с целью эффективности педагогического воздействия при воспитании звуковой культуры речи и профилактики речевых нарушений у дошкольников с учетом ФГОС.

**5.2. Динамика показателей здоровья детей**

Оздоровительная работа в детском саду является важнейшей задачей всей образовательной деятельности.

Распределение детей по группам здоровья 2019-2024 г

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный  год | Кол-во детей | Группы здоровья | | | |
| 1 -ая группа | 2-ая группа | 3-ая группа | 4-ая группа |
| 2019-2020 | 29 | 0 | 23 | 5 | 1 |
| 2020-2021 | 27 | 0 | 21 | 6 | 0 |
| 2021-2022 | 24 | 0 | 22 | 2 | 0 |
| 2022-2023 | 20 | 1 | 19 | 0 | 0 |
| 2023-2024 | 19 | 1 | 15 | 3 | 0 |

Динамика показателей здоровья детей обеспечивается показателями физического развития, распределением по группам здоровья.

Благодаря системной работе по охране жизни и здоровья дошкольников, в течение 2023 -2024 года в детском саду не отмечено вспышек инфекционных заболеваний и случаев травматизма среди воспитанников. Всё это говорит о качественной работе по охране и укреплению здоровья воспитанников.

**5.3. Динамика уровня адаптации детей к условиям детского сада**

Количество вновь поступивших детей - 3 человека. Период адаптации прошел спокойно, без каких-то срывов, без нарушения сна и частых заболеваний. В первые, дни и недели ребята были несколько пассивны и малоподвижны. Но по истечению определенного времени поведение детей нормализовалось и самочувствие улучшилось.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что в целом процесс адаптации в прошел успешно. Дети чувствуют себя раскованно, легко идут на контакты друг с другом, взрослыми, хорошо кушают, спят, легко расстаются с родителями - все это показатели успешной адаптации.

**5.4. Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования в детском саду.**

Родители выступают как основные заказчики системы дошкольного воспитания, поэтому важно взаимодействие двух социальных институтов: семьи и детского сада. Ежегодно мы изучаем мнение родителей о качестве образовательных услуг, предоставляемых в нашем детском саду, для этого ежегодно в мае проводится анкетирование родителей по итогам года.

Результаты анкетирования «Уровень удовлетворенности родителей качеством деятельности детского сада»:

Блок №1. Оснащенность ДОУ: средний балл удовлетворенности: 90 %

Блок №2. Квалифицированность педагогов: средний балл удовлетворенности: 60 %

Блок №3. Обучение и развитие ребенка: средний балл удовлетворенности: 70 %

Блок №4. Взаимодействие с ДОО: средний балл удовлетворенности: 90 %