

АДМИНИСТРАЦИЯ ЛЮБИМСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ

ПРИКАЗ

г.Любим

от 05.07.2022 г.

№ 43

Об утверждении Положения о  
муниципальной системе оценки  
качества дошкольного образования в  
Любимском муниципальном районе

С целью совершенствования функционирования муниципальной системы оценки качества дошкольного образования в Любимском муниципальном районе, приказываю:

1. Утвердить прилагаемое Положение о муниципальной системе оценки качества дошкольного образования в Любимском муниципальном районе.
2. Довести настоящий приказ до сведения руководителей муниципальных образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам дошкольного образования, и расположенных на территории Любимского муниципального района.
3. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.
4. Приказ вступает в силу с момента его подписания.

Начальник Управления образования



А.М. Михеев

## **Положение**

### **о мониторинге оценки качества дошкольного образования Любимского муниципального района**

#### **Введение**

Актуальность разработки муниципального положения о мониторинге оценки качества дошкольного образования Любимского муниципального района Ярославской области обусловлена одной из приоритетных задач государственной политики в области образования - повышение управляемости качеством дошкольного образования.

Положение разработано на основе:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 27Э-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 97);

постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (2019-2025 гг.);

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

постановление правительства ЯО от 30.03.2021 № 169-п «Об утверждении государственной программы ЯО «Развитие образования в Ярославской области» на 2021–2024 годы»;

приказ департамента образования Ярославской области от 20.07.2021 №235/01-03 «Об утверждении Концепции региональной системы оценки качества дошкольного образования в Ярославской области»;

приказ департамента образования Ярославской области от 22.07.2021 №236/01-03 «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества дошкольного образования в Ярославской области».

Положение о мониторинге оценки качества дошкольного образования (ПМОКДО) - это информационно-аналитическая основа управления качеством дошкольного образования на муниципальном уровне и уровне муниципальной

образовательной организации, реализующих образовательную программу дошкольного образования (далее – МОУ).

Реализация ПМОКДО формирует единый общий подход к пониманию качества дошкольного образования для обеспечения согласованности деятельности всех элементов системы образования (образовательных организаций, органа управления образованием, организаций, осуществляющих научно-методическое, методическое, ресурсное и информационно-технологическое обеспечение образовательной деятельности и управления системой образования, оценку качества образования).

Ожидаемые результаты.

Применение МОКДО позволит достичь:

- согласования муниципальных задач в сфере управления качеством дошкольного образования;
- объединения деятельности муниципальных образовательных организаций по повышению уровня профессиональных компетенций работников дошкольного образования;
- осуществления подготовки экспертов по проведению процедуры оценки.

## **1. Цели и задачи мониторинга качества**

### **дошкольного образования**

Мониторинг качества дошкольного образования (далее - мониторинг) направлен на совершенствование управления качеством дошкольного образования на основе его достоверной и объективной оценки, представлен в виде комплекса разноуровневой деятельности по нескольким направлениям.

**Цель мониторинга** - сбор и анализ информации о состоянии дошкольного образования с последующим обоснованием рекомендаций для принятия управленческих решений по совершенствованию качества дошкольного образования.

**Задачи:**

- определение принципов и подходов развивающего мониторинга качества дошкольного образования;
- объединение усилий всех уровней управления образованием по совершенствованию качества дошкольного образования;
- создание системы мониторинговых исследований в сфере дошкольного образования для своевременного выявления проблем и определения путей их решения;
- определение и внедрение критериальной базы для осуществления оценочных и аналитических процедур на разных уровнях оценивания;
- развитие системы самооценки, внутренней, внешней, независимой форм оценки качества дошкольного образования;
- обеспечение информирования заинтересованных сторон о тенденциях изменения качества образования Любимского муниципального района.

Для принятия эффективных управленческих решений по совершенствованию качества дошкольного образования в ПМОКДО выделены задачи по следующим направлениям:

- совершенствование качества образовательных программ дошкольного образования;
- повышение качества содержания образовательной деятельности в МОУ (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);
- повышение качества образовательных условий в МОУ (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого- педагогические условия);
- повышение качества реализации адаптированных основных образовательных программ в МОУ;
- совершенствование качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
- обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;
- повышение качества управления в МОУ.

## **Обоснование выделения целей по направлениям**

1. **Необходимость выделения цели по направлению «Совершенствование качества образовательных программ дошкольного образования»** обусловлена тем, что пункт 1.7. раздела I ФГОС ДО является основой для разработки образовательной программы дошкольного образования (далее - Программа). В разделе II ФГОС ДО определены требования к структуре Программы и ее объему. Определение соответствия Программы требованиям ФГОС ДО позволяет оценить полноту и системность организации образовательного процесса в МОУ. На основании ст.12 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (в ред. от 24.03.2021) необходимо наличие рабочей программы воспитания дошкольного образования (далее – РПВ).

2. **Необходимость выделения цели по направлению «Повышение качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)»** обусловлено требованиями пункта 2.6. раздела II ФГОС ДО. Оценка данного направления позволит судить о содержании образования детей по пяти образовательным областям (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие), прогнозировать развитие муниципальной системы дошкольного образования и принимать управленческие решения по обеспечению полноценного развития личности детей.

3. **Необходимость выделения цели по направлению «Повышение качества образовательных условий в МОУ (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)»** обусловлена включением их (условий) во ФГОС ДО. Оценка данных направления позволит судить о реализации раздела III ФГОС ДО «Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования» и конкретизировать содержание управленческих решений по кадровой политике, по развитию методической службы, обеспечивающей совершенствование психолого-педагогических условий в МОУ, по оснащению образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования.

4. **Необходимость выделения цели по направлению «Повышение качества реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО»** обусловлена статьей 5 №273-ФЗ «Об образовании в РФ» и пунктом 1.3. раздела I требований ФГОС ДО. Оценка качества реализации адаптированных образовательных программ в МОУ позволит прогнозировать развитие региональной системы дошкольного образования и принимать управленческие решения по обеспечению качественного дошкольного образования для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

5. **Выделение цели по направлению «Совершенствование качества по взаимодействию с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)»** обусловлена необходимостью выполнения статьи 44 Закона об образовании (в ред. от 24.03.2021), пунктом 1.4. раздела I, пунктом 3.1. раздела III требований ФГОС ДО. Оценка данного направления

позволит определить выполнение требований нормативных документов и разработать эффективные управленческие решения по созданию условий для совершенствования взаимодействия МОУ с семьей.

6. Необходимость выделения цели по направлению **«Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу»** обусловлена статьей 41 №273-ФЗ «Об образовании в РФ» (в ред. от 24.03.2021), требованиями ФГОС ДО. Оценка условий по данному направлению позволит судить о выполнении требований нормативных документов и разрабатывать управленческие решения по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу в МОУ.

7. Необходимость выделения цели по направлению **«Повышение качества управления в МОУ»** обусловлена статьями 28, 30, 86, 90, 95, 97 №273-ФЗ «Об образовании в РФ» (в ред. от 24.03.2021), требованиями ФГОС ДО. Оценка данного направления позволит судить о выполнении требований нормативных документов и разрабатывать управленческие решения по повышению качества управления в МОУ.

## **2. Муниципальные показатели качества дошкольного образования.**

### **Качество образовательных программ дошкольного образования.**

Качество образовательных программ дошкольного образования определяется по соответствию программ, разработанных в МОУ, требованиям и рекомендациям раздела II ФГОС ДО.

Оценка программ, разработанных в МОУ, позволит определять векторы развития МОУ и прогнозировать развитие муниципальной системы дошкольного образования, принимать управленческие решения в области концептуальной политики развития муниципальной системы дошкольного образования.

Муниципальными показателями, характеризующими качество образовательных программ дошкольного образования, являются:

1. *Наличие основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной и утвержденной в МОУ (далее - ООП ДО).*
2. *Наличие рабочей программы воспитания в МОУ.*
3. *Соответствие ООП ДО и РПВ, требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования.*

*Полностью подтвержденным считается показатель «Наличие ООП ДО, разработанной и утвержденной в МОУ» (1.1) при размещении ООП ДО и РПВ на официальном сайте МОУ. В сводной таблице на муниципальном уровне указывается количество и доля МОУ, в которых реализуется разработанные и утвержденные в соответствии с нормативом ООП ДО и РПВ.*

• *Полностью подтвержденным считается показатель «Соответствие ООП ДО, требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования»<sup>1.2.\*</sup> 'номер пункта таблицы Приложения № 1,2), если:*

• *в Программу включены целевой, содержательный, организационный разделы, в которых отражены две взаимосвязанных и взаимодополняющих части: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений;*

- целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы;
  - пояснительная записка раскрывает цели и задачи, принципы и подходы, значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста;
  - планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам с учетом возрастных возможностей детей;
- содержание образовательной Программы обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по направлениям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие;
- в Программу включено содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования, описаны условия для обучающихся с ОВЗ (при их наличии);
  - в Программу включен организационный раздел: описание материально-технического обеспечения ООП ДО МОУ.

При анализе необходимо учитывать требования ФГОС ДО к оформлению ООП ДО: «В случае если обязательная часть Программы соответствует примерной программе, она *оформляется в виде ссылки* на соответствующую примерную программу. Обязательная часть должна быть представлена развернуто в соответствии с пунктом 2.11 ФГОС ДО, в случае если она не соответствует одной из примерных программ. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, *может быть представлена в виде ссылок* на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы» пункта 2.12.раздела II ФГОС ДО.

Оценка и отслеживание данных о программах, разработанных в МОУ, позволит определять векторы развития МОУ и прогнозировать развитие муниципальной системы дошкольного образования, принимать управленческие решения в области концептуальной политики развития системы дошкольного образования.

### **Качество содержания образовательной деятельности в МОУ (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)**

Качество содержания образовательной деятельности в МОУ определяется по двум показателям:

1. *Наличие программ в МОУ.*

2. *Наличие в программах (планах) МОУ содержания по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.*

Показатель **«Наличие программ в МОУ»** (2.1.\*) признается полностью подтвержденным, если имеются программы, обеспечивающие образовательную деятельность по образовательным областям в каждой возрастной группе.

Показатель **«Наличие в программах (планах) МОУ содержания по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие»** (2.2.\*) подтверждается полностью выполненным при условии, если в каждой программе (плане) конкретизировано содержание образовательной деятельности по пяти образовательным областям с учетом возрастных особенностей детей.

Качество образовательных условий в МОУ (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия).

Качество образовательных условий дошкольного образования определяется по трём составляющим: кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда и психолого-педагогические условия. Оценка и отслеживание данных составляющих образовательных условий позволяют прогнозировать развитие муниципальной системы дошкольного образования и принимать управленческие решения в области кадровой политики, развития методической службы и оснащённости образовательных организаций.

Кадровые условия.

В качестве муниципальных показателей, характеризующих кадровые условия дошкольного образования, оцениваются:

- обеспеченность МОУ педагогическими кадрами и учебно-вспомогательным персоналом;
- наличие у педагогических работников высшего образования (по профилю деятельности);
- уровень квалификации педагогов по результатам аттестации;
- своевременность получения дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) педагогическими работниками и руководителем МОУ;
- нагрузка на педагогов.

Оценка и отслеживание динамики **обеспеченности МОУ педагогическими кадрами** (3.1.\*) позволяет прогнозировать качество дошкольного образования, т.к. именно педагоги являются его ключевым ресурсом. Приближение доли работающих в МОУ педагогов к 100 % относительно количества педагогов, предусмотренных штатными расписаниям МОУ, позволяет прогнозировать возможность повышения качества дошкольного образования и сохранять кадровую политику в Любимском МР, признавая её эффективной. Сохранение (в случае значения 80 % и меньше) или уменьшение значения данного показателя требуют анализа причин, обуславливающих эти тенденции, и внесение изменений в региональную кадровую политику, предусматривающие повышение привлекательности педагогической деятельности в МОУ.

Качество дошкольного образования во многом зависит и от **обеспеченности МОУ учебно-вспомогательным персоналом** (3.2.\*), т.к. реализация программы дошкольного образования предполагает включенность в этот процесс младших воспитателей, которые относятся к учебно-вспомогательному персоналу, кроме того, если эти должности остаются вакантными, то их обязанности делегируются педагогом, что снижает качество дошкольного образования. Приближение доли работающих в МОУ младших воспитателей к 100 % относительно количества персонала, предусмотренного штатными расписаниям МОУ, позволяет прогнозировать возможность повышения качества дошкольного образования и сохранять кадровую политику в городе, признавая её эффективной. Сохранение (в случае значения 80 % и меньше) или уменьшение значения данного показателя требуют анализа причин, обуславливающих эти тенденции, и внесение изменений в муниципальную кадровую политику, предусматривающие повышение привлекательности деятельности учебно-вспомогательного персонала в МОУ.

Существенное влияние на качество дошкольного образования оказывает **наличие у педагогов высшего образования** (3.3.\*) (по профилю деятельности) и **своевременность получения дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) педагогическими работниками и руководителями МОУ** (3.4.\*). Оценка и отслеживание динамики этих показателей позволяет прогнозировать изменение качества дошкольного образования в зависимости от направления тенденции: увеличение доли педагогов, имеющих высшее профильное образование, увеличение доли педагогов и руководителей МОУ, своевременно получающих дополнительное профессиональное образование (повышение квалификации), будет способствовать повышению, а сохранение или уменьшение - снижению качества дошкольного образования. Выявленная тенденция становится основой для принятия управленческих решений по сохранению или изменению деятельности, направленной на мотивирование педагогов МОУ получать высшее (профильное) образование, созданию организационных условий для своевременного получения дополнительного профессионального образования (повышения квалификации), определению необходимости увеличения количества бюджетных мест в вузах, реализующих программы высшего (профильного) образования.

**Аттестация педагогических работников** является одним из механизмов, стимулирующих качество образовательной деятельности. Присвоение первой (3.5.\*) или высшей квалификационной категории (3.6.\*) педагогам выступает одним из индикаторов качества образования. Оценка и отслеживание динамики доли педагогов, аттестованных на первую и высшую квалификационную категорию, позволяет делать выводы об изменениях качества дошкольного образования в зависимости от направления тенденции: увеличение доли педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию, является одним из признаков его повышения, а уменьшение — снижения качества дошкольного образования.

Важным условием обеспечения качества дошкольного образования является **нагрузка на педагогов** (3.7.\*), которая понимается как соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов в МОУ. В настоящее время нагрузка для педагогов регламентируется только количеством рабочих часов в неделю (36), при этом не регламентируется, с каким количеством воспитанников

должна осуществляться педагогическая деятельность. Не вызывает сомнения, что увеличение количества воспитанников на одного педагога, приводит к снижению качества дошкольного образования. Этот показатель также можно рассматривать в виде индикатора, отслеживание которого позволяет определять направленность динамики и делать вывод о повышении или снижении качества дошкольного образования.

### **Развивающая предметно-пространственная среда.**

В качестве муниципальных показателей, характеризующих развивающую предметно-пространственную среду (далее - РППС) в МОУ, оцениваются ее соответствие пунктом 3.3.4. требований ФГОС ДО. В ФГОС ДО выдвигаются следующие требования: ^ содержательная насыщенность среды; ^ трансформируемость пространства; ^ полифункциональность материалов; ^ вариативность среды; ^ доступность среды; ^ безопасность предметно-пространственной среды.

Полностью подтвержденным показателем **«Содержательная насыщенность среды»** (3.8.\*) оценивается при условии, если образовательное пространство МОУ и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают (в соответствии со спецификой программы):

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Полностью подтвержденным показателем **«Трансформируемость пространства»** (3.9.\*) оценивается при условии, если существует возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полностью подтвержденным показателем **«Полифункциональность материалов»** (3.10.\*) оценивается при условии, если:

существует возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

в помещениях возрастных групп и на участке МОУ имеются полифункциональные (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметы, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Полностью подтвержденным показателем **«Вариативность среды»** (3.11.\*) оценивается при условии, если:

в помещениях и на участке МОУ имеются различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающее свободный выбор детей;

обеспечивается периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Полностью подтвержденным показателем **«Доступность среды»** (3.12.\*) оценивается при условии, если

обеспечивается доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов (при их наличии в МОУ), всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

имеется свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов (при их наличии в МОУ), к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

обеспечивается исправность и сохранность материалов и оборудования.

Полностью подтвержденным показателем **«Безопасность предметно-пространственной среды»** (3.13.\*) оценивается при условии, если все элементы Р1111С обеспечивают надежность и безопасность (физическую и психологическую) их использования.

При оценке РППС важно руководствоваться положением пункта 3.3.5 ФГОС ДО о том, что МОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации образовательной программы.

При неполном соответствии РППС требованиям ФГОС ДО в экспертном заключении отмечают, какие именно необходимо внести изменения в оснащении РППС или развитии профессиональных компетентностей педагогов, обеспечивающих использование возможностей РППС в образовательной деятельности.

#### **Психолого-педагогические условия.**

В качестве региональных показателей, характеризующих психолого-педагогические условия в МОУ, оценивается их соответствие пункту 3.2. требованиям ФГОС ДО. В ФГОС ДО выдвигаются следующие требования к психолого-педагогическим условиям:

- Наличие специалистов (педагоги-психологи, социальные педагоги), осуществляющих деятельность по обеспечению психолого-педагогических условий в МОУ

- Наличие в МОУ психолого-педагогического консилиума

Полностью подтвержденным показателем **«Наличие специалистов (педагоги-психологи, социальные педагоги), осуществляющих деятельность по обеспечению психолого-педагогических условий в МОУ»** (3.14.\*) оценивается, если в МОУ имеются указанные педагоги, предусмотренные штатными расписаниями МОУ, что позволяет прогнозировать возможность повышения качества дошкольного образования.

Полностью подтвержденным показателем **«Наличие в МОУ психолого-педагогического консилиума»** (3.15.\*) оценивается при условии, если в

МОУ создан психолого-педагогический консилиум, что позволяет прогнозировать возможность повышения качества дошкольного образования.

### **Качество реализации адаптированных основных образовательных программ в МОУ.**

Качество реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования (далее - АООП ДО) в МОУ оцениваются по следующим показателям:

- наличие МОУ, реализующих АООП ДО;
- соответствие АООП ДО требованиям ФГОС ДО.

Показатель **«Наличие МОУ, реализующих АООП ДО»** (4.1.\*) определяется количеством МОУ, на официальных сайтах которых размещены АООП.

Показатель **«Соответствие АООП ДО требованиям ФГОС ДО»**(4.2.\*) подтверждается полностью, если:

- структура АООП ДО соответствует пункту 2.11. требований ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования, включая три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражаются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений;
- наличие в целевом разделе АООП ДО описания инструментария для проведения педагогической диагностики (*система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения*);
- наличие в МОУ документов, фиксирующих достижения ребенка в ходе образовательной деятельности (детские портфолио, карты развития ребенка; различные шкалы индивидуального развития и др.).

Мониторинг качества реализации АООП ДО позволит прогнозировать векторы развития муниципальной образовательной системы и принимать управленческие решения в развитии системы дошкольного образования.

### **Качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье).**

Качество взаимодействия МОУ с семьей определяется по трем составляющим:

- участие семьи в образовательной деятельности;
- удовлетворённость семьи образовательными услугами;
- индивидуальная поддержка развития детей в семье.

«Участие семьи в образовательной деятельности» оценивается по следующим показателям:

Показатель **«Наличие нормативно-правовых документов, регламентирующих взаимодействие МОУ с семьей»** (5.1.\*) (Устав МОУ, Положение о Совете родителей, Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, Порядок оформления возникновения,

приостановления и прекращения отношений между МОУ и родителями (законными представителями) воспитанников; рабочие программы педагогов МОУ (раздел «Взаимодействие с родителями воспитанников») и т.п.);

Показатель **«Наличие на официальном сайте МОУ разделов по взаимодействию МОУ с семьей»** (5.2.\*): страницы для родителей, постоянно действующего форума для родителей; механизмы информирования родителей о проводимых мероприятиях и т.п.;

Показатель **«Количество родителей (законных представителей) воспитанников МОУ, принявших участие в мероприятиях (образовательные проекты, мастер-классы, спортивные праздники, трудовые акции, родительские собрания и т.п.)»** (5.3.\*). Оценка и отслеживание динамики количества родителей (законных представителей) воспитанников МОУ, принявших участие в мероприятиях позволяет прогнозировать качество взаимодействия МОУ с семьей в городе. Увеличение доли родителей, принявших участие в мероприятиях относительно общего количества родителей воспитанников МОУ позволяет признать эффективным данное направление муниципальной системы дошкольного образования. Сохранение (в случае значения 80 % и меньше) или уменьшение значения данного показателя требуют анализа причин, обуславливающих эти тенденции, и внесение изменений в городскую политику, предусматривающую совершенствование взаимодействия МОУ с семьей.

Показатель **«Удовлетворённость семьи образовательными услугами»** (5.4.\*) оценивается полностью подтвержденным при наличии аналитических материалов МОУ по результатам изучения удовлетворенности семьи образовательными услугами.

Показатель **«Индивидуальная поддержка развития детей в семье»** (5.5.\*) считается полностью подтвержденным при наличии хотя бы одного из документов, обеспечивающих разнообразные формы поддержки развития ребенка в семье (утвержденный график работы индивидуальных консультаций специалистов МОУ, положение о психолого-педагогическом консилиуме МОУ и т.п.).

### **Обеспечение здоровья, безопасности, качества услуг по присмотру и уходу.**

Обеспечение здоровья, безопасности, качества услуг по присмотру и уходу оценивается по следующим показателям:

1. Наличие мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.
2. Обеспечение комплексной безопасности в МОУ.
3. Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу за детьми.

Показатель **«Наличие мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников»** (6.1.\*) оценивается полностью подтвержденным, если в МОУ организован регулярный мониторинг за состоянием здоровья воспитанников, утверждены локальные акты по сохранению и укреплению здоровья детей, (реализуется Положение об охране жизни и здоровья воспитанников (инструкция); заполнены медицинские карты; осуществляются контрольные процедуры за санитарно-гигиеническим состоянием помещений, оборудования, территории в соответствии с санитарными правилами; отсутствуют замечания со стороны

Роспотребнадзора). Медицинское обслуживание осуществляется медицинским работником, реализуется система лечебно-профилактической работы (план организационно-медицинской работы; графики проведения вакцинации; контроля выполнения санитарно-противоэпидемического режима и профилактических мероприятий) В МОУ соблюдаются санитарно-гигиенические нормы, имеются медицинское оборудование и медикаменты, предусмотренные регламентом оказания медицинских услуг.

Показатель **«Обеспечение комплексной безопасности в МОУ»** (6.2.\*) оценивается полностью подтвержденным, если в МОУ создана система нормативно-правового регулирования комплексной безопасности, предусмотрено регулярное обучение коллектива по ТБ, ОТ, ЧС и др; имеются локальные нормативные акты, устанавливающие требования к безопасности внутреннего (группового и вне группового) помещения и территории МОУ, предназначенной для прогулок воспитанников на свежем воздухе, определены правила безопасности при проведении экскурсий и других мероприятий на территории МОУ (положения, инструкции, приказы, решения, акты, паспорта безопасности, памятки, планы, отчеты, журналы, схемы охраны, графики дежурств). Используемое спортивно-игровое оборудование соответствует требованиям стандартов безопасности (ГОСТ Р 52169-2012 и пр.). Территория МОУ оборудована навесами/беседками, расположенными и оснащенными с полным соблюдением требований. В помещении имеются все средства реагирования на чрезвычайные ситуации (план эвакуации детей в экстренных случаях, аптечка, инструкции, регламенты/правила безопасности, оптимизированные с учетом потребностей воспитанников группы, в том числе детей с ОВЗ или детей-инвалидов имеется телефон). Ведется необходимая документация для организации контроля над чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями (План действий по предупреждению и ликвидации ЧС техногенного и природного характера; План мероприятий по ЧС и НС и др.).

Показатель **«Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу за детьми»** (6.3.\*) считается полностью подтвержденным, если в МОУ утверждены и соблюдаются нормативно-правовые акты, регулирующие выполнение норм хозяйственно-бытового обслуживания и процедур ухода за воспитанниками (Правила внутреннего распорядка для всех участников образовательного процесса, режим дня с учетом адаптационных режимов для детей по потребности и возможности здоровья (индивидуальные маршруты адаптации и др.); обеспечена доступность предметов гигиены; педагоги развивают культурно-гигиенические навыки воспитанников (наличие в планах, рабочих программах задач по уходу и присмотру). В МОУ регламентированы процессы организации рационального и сбалансированного питания и питья с учетом СанПиНов (разработан Порядок организации питания воспитанников МОУ; утвержден режим питания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей; утверждены технологические карты приготовления пищи, ежедневные и перспективные меню; ведется бракераж, учет калорийности, обеспечены правильная кулинарная обработка и закладка пищевых продуктов). В ДОО питание детей соответствует заявленному меню; ежедневно доступна информация о питании; соблюдается сервировка в группах; осуществляется индивидуальный подход в процессе питания, регулярный

контроль и надзор за работой пищеблока (карты оперативного контроля, приказы по питанию и пр.).

Оценка и отслеживание данных показателей позволяет прогнозировать развитие системы дошкольного образования и принимать эффективные управленческие решения по обеспечению здоровья, безопасности, качеству услуг присмотру и уходу.

### **Повышение качества управления в МОУ.**

Повышение качества управления в МОУ определяется на основе оценки трёх показателей:

1. Наличие у руководителя МОУ требуемого профессионального образования.
2. Разработанность и функционирование внутренней системы оценки качества образования в МОУ (далее - ВСОКО).
3. Наличие программы развития МОУ.

Показатель **«Наличие у руководителя МОУ требуемого профессионального образования»** (7.1.\*) считается полностью подтвержденным, если у руководителя имеется высшее образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» или высшее образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики.

Показатель **«Разработанность и функционирование ВСОКО в МОУ»** (7.2.\*) считается полностью подтвержденным, если имеется разработанное и утвержденное в МОУ положение о ВСОКО, планы и отчеты об осуществлении ВСОКО, результаты реализации ВСОКО отражены на официальном сайте МОУ.

Показатель **«Наличие программы развития МОУ»** (7.3.\*) считается полностью подтвержденным, если в ДОО разработана и реализуется программа развития МОУ, которая содержит стратегию развития в долгосрочном периоде (не менее 5 лет), а также требования к ресурсному обеспечению ее реализации (в том числе финансирование за счет средств бюджета, внебюджетных источников финансирования; содержит разделы, связанные с развитием профессиональных компетенций сотрудников МОУ).

### **3. Методы сбора и обработки информации.**

Программа мониторинга предусматривает сбор информации на каждом уровне системы дошкольного образования: муниципальном и МОУ. Методы сбора информации определяются особенностями каждого из уровней.

#### **В МОУ могут быть использованы:**

- структурированное наблюдение за реализацией образовательной деятельности в группе МОУ с использованием оценочных шкал;
- экспертная оценка образовательных условий МОУ;
- анкетирование родителей/законных представителей воспитанников МОУ;

- самоанализ продуктов управленческой и педагогической деятельности (управленческих документов, образовательных и рабочих программ).
- Описание методов сбора и обработки информации о качестве образования отражается в ВСОКО, разработанной и реализуемой МОУ.

**На муниципальном уровне могут быть использованы:**

- изучение открытых источников информации о деятельности МОУ (интернет-сайты МОУ);
  - изучение информации о МОУ, полученной по запросу муниципалитета.
- Описание методов сбора и обработки информации о качестве образования отражается в программе мониторинга оценки качества дошкольного образования, разработанной и реализуемой в каждом муниципалитете.

#### **4. Мониторинг оценки качества дошкольного образования в Любимском МР.**

Проведение мониторинга оценки качества дошкольного образования Любимского МР организуется в следующем порядке:

1. Мониторинг оценки качества дошкольного образования организуется муниципальным координатором.
2. Муниципальный мониторинг проводится ежегодно.
3. Порядок проведения мониторинга включает:
  - установление сроков мониторинга;
  - формирование списка экспертов;
  - проведения оценочной процедуры (работа эксперта и обработка заполненных экспертных карт);
  - проведение итогового совещания с руководителями МОУ.
4. Мониторинг проводится экспертной группой. Координацию деятельности экспертной группы осуществляет муниципальный координатор. Муниципальный координатор и экспертная группа назначаются приказом Управления образования Любимского МР.
5. Система муниципального мониторинга качества дошкольного образования состоит из трех взаимосвязанных процессов, представляющих собой следующий алгоритм действий:
  - заполнение экспертом Экспертной карты мониторинга качества дошкольного образования;
  - оценка деятельности муниципальной системы дошкольного образования;
  - подготовка сводного аналитического отчета по муниципальной системе дошкольного образования.

#### **5. Анализ результатов мониторинга оценки качества дошкольного образования в Любимском МР.**

По итогам мониторинга оценки качества дошкольного образования в Любимском МР составляется аналитический отчет, который должен включать следующие разделы:

1. Общая информация о мониторинге оценки качества дошкольного образования в Любимском МР.
2. Результаты мониторинга оценки качества дошкольного образования по отдельным показателям:
  - 2.1. Качество образовательных программ дошкольного образования.
  - 2.2. Качество содержания образовательной деятельности в МОУ (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).
  - 2.3. Качество образовательных условий в МОУ (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия).
  - 2.4. Качество реализации адаптированных основных образовательных программ в МОУ.
  - 2.5. Качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развитая детей в семье).
  - 2.6. Обеспечение здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу.
  - 2.7. Повышение качества управления в МОУ.
3. Обобщенные результаты мониторинга оценки качества дошкольного образования.
4. Динамика качества дошкольного образования в Любимском МР.
5. Зоны риска в области качества дошкольного образования в Любимском МР.

#### **6. Адресные рекомендации по результатам анализа качества дошкольного образования в Любимском МР.**

Адресные рекомендации по результатам анализа мониторинга оценки качества дошкольного образования формируются на основе рекомендаций, включенных в аналитический отчет, которые могут быть даны отдельным МОУ.

Содержание адресных рекомендаций может быть связано с использованием успешных практик в системе дошкольного образования, совершенствованием качества дошкольного образования, устранением выявленных дефицитов, развитием профессиональных компетентностей и др.

#### **7. Меры, мероприятия по результатам мониторинга оценки качества дошкольного образования в Любимском МР.**

Результаты мониторинга являются основой для планирования и реализации мер и мероприятий, направленных на повышение качества муниципальной системы дошкольного образования. Цели и содержание мер и мероприятий могут обеспечивать повышение качества дошкольного образования по одному или нескольким взаимосвязанным показателям, которые являются актуальными для всей муниципальной системы, или могут относиться к деятельности отдельных МОУ.

Нормативной основой проведения мер и мероприятий являются управленческие документы.

В каждом из документов должны быть отражены основания для принимаемых мер и/или планируемых мероприятий (информация, полученная по результатам мониторинга оценки качества дошкольного образования), сведения о сроках, об ответственных за проведение и об участниках.

Факт проведения мероприятий также должен быть зафиксирован управленческим документом (подписанный протокол проведения мероприятия с указанием информации о сроках, формах и участниках мероприятия).

## **8. Принятие управленческих решений по результатам проведенного анализа качества дошкольного образования в Любимском МР.**

Управленческое решение оформляется в виде нормативно-правового акта, который содержит сведения о принимаемых управленческих решениях (в том числе о поощрении), сведения о сроках реализации управленческих решений, об ответственных и об участниках. По результатам проведения мер и мероприятий осуществляется анализ их эффективности, результаты которого оформляются в отчетном документе. Отчетный документ должен содержать:

- сведения о сроках проведения анализа эффективности мер/мероприятий;
- результаты проведения мер/мероприятий;
- сведения о динамике показателей качества дошкольного образования;
- описание проблемы, которая ляжет в основу обоснования цели при выстраивании нового управленческого цикла.

## **9. Анализ эффективности принятых мер.**

Завершающим звеном управленческого цикла является анализ эффективности принятых мер, результаты которого оформляются в отчетном документе. Отчетный документ должен содержать:

- сведения о сроках проведения анализа эффективности мер/мероприятий;
- результаты проведения мер/мероприятий;
- сведения о динамике показателей качества дошкольного образования;
- описание проблемы, которая ляжет в основу обоснования цели при выстраивании нового управленческого цикла.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы мониторинга качества дошкольного образования, и предполагают сохранение имеющейся системы мониторинга качества, либо внесения в нее необходимых изменений.

### **Источники**

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 97);

постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

приказ Мпнобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (2019-2025 гг.);

постановление правительства ЯО от 30.03.2021 № 169-п «Об утверждении государственной программы ЯО «Развитие образования в Ярославской области» на 2021–2024 годы».

**Приложения**  
**к положению о мониторинге оценки качества дошкольного образования**

Приложение № 1  
к положению о мониторинге качества  
дошкольного образования

**Оценка показателей качества дошкольного образования в муниципальном образовании**

№ п/п	Показатели	Критерии		Подтверждающие информацию документы
1.	<b>Качество образовательных программ дошкольного образования</b>			
		Количество МОУ, в которых полностью подтвержден данный показатель		
1.1.	Наличие основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной и утвержденной в МОУ	В абсолютных числах	Доля в % от общего количества МОУ	Аналитическая справка по результатам работы периодических процедур МСОКДО
1.2.	Наличие рабочей программы воспитания, разработанной и утвержденной в МОУ	В абсолютных числах	Доля в % от общего количества МОУ	Аналитическая справка по результатам работы периодических процедур МСОКДО
1.3.	Соответствие основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) МОУ, требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования	В абсолютных числах	Доля в % от общего количества МОУ	Аналитическая справка по результатам работы периодических процедур МСОКДО
1.4.	Соответствие рабочей программы воспитания МОУ, требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования	В абсолютных числах	Доля в % от общего количества МОУ	Аналитическая справка по результатам работы периодических процедур МСОКДО

№ п/п	Показатели	Критерии		Подтверждающие информацию документы
2.	<b>Качество содержания образовательной деятельности в МОУ (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)</b>			
		Количество МОУ, в которых полностью подтвержден данный показатель		
2.1.	Наличие программ в МОУ, отражающих содержание образовательной деятельности в МОУ (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)	В  абсолютных числах	Доля в % от общего  количества МОУ	Аналитическая справка по данным АСИОУ. Аналитическая справка по результатам работы периодических процедур МСОКДО.
2.2.	Наличие в программах (планах) МОУ содержания по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Физическое развитие»	В абсолютных числах	Доля в % от общего количества МОУ	Аналитическая справка по данным АСИОУ. Аналитическая справка по результатам работы периодических процедур МСОКДО.
3.	<b>Качество образовательных условий в МОУ (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)</b>			
	<b>Кадровые условия:</b>	Количество педагогов		
3.1.	Обеспеченность МОУ педагогическими кадрами	В абсолютных числах	Доля в % от количества по штатным расписаниям МОУ	Аналитическая справка по данным АСИОУ. Аналитическая справка по результатам работы периодических процедур МСОКДО.



№ п/п	Показатели	Критерии		Подтверждающие информацию документы
3.2.	Обеспеченность МОУ учебно-вспомогательным персоналом (младшими воспитателями и помощниками воспитателей)	В абсолютных числах	Доля в % от количества по штатным расписаниям МОУ	Аналитическая справка по данным АСИОУ. Аналитическая справка по результатам работы периодических процедур МСОКДО.
3.3.	Наличие первой квалификационной категории у педагогических работников	В абсолютных числах	Доля в % от общего количества работающих в МОУ	Аналитическая справка по данным АСИОУ. Аналитическая справка по результатам работы периодических процедур МСОКДО.
3.4.	Наличие высшей квалификационной категории у педагогических работников	В абсолютных числах	Доля в % от общего количества работающих в МОУ	Аналитическая справка по данным АСИОУ. Аналитическая справка по результатам работы периодических процедур МСОКДО.
3.5.	Своевременность повышения квалификации педагогов и руководителя МОУ	В абсолютных числах	Доля в % от общего количества работающих в МОУ	Аналитическая справка по данным АСИОУ. Аналитическая справка по результатам работы периодических процедур МСОКДО.
3.6.	Наличие у педагогических работников высшего образования (по профилю деятельности)	В абсолютных числах	Доля в % от общего количества работающих в МОУ	Аналитическая справка по данным АСИОУ. Аналитическая справка по результатам работы периодических процедур МСОКДО.

№ п/п	Показатели	Критерии			Подтверждающие информацию документы
3.7.	Нагрузка на педагогов	Соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов в МОУ			Аналитическая справка по данным АСИОУ. Аналитическая справка по результатам работы периодических процедур МСОКДО.
		среднее значение	минимальное значение	максимальное значение	
<b>Развивающая предметно-пространственная среда</b>					
		Количество МОУ, в которых полностью подтвержден данный показатель			
3.8.	Содержательная-насыщенность среды	В абсолютных числах	Доля в % от общего количества МОУ	Аналитическая справка по данным предоставленным на сайтах МОУ (фото материалы, материалы Публичных докладов в пункте про оснащение РППС ДОО). Аналитическая справка по данным АСИОУ. Аналитическая справка по результатам работы периодических процедур МСОКДО.	
3.9.	Трансформируемость пространства	В абсолютных числах	Доля в % от общего количества МОУ	Аналитическая справка по данным АСИОУ. Аналитическая справка по результатам работы периодических процедур МСОКДО.	
3.10.	Полифункциональность материалов	В абсолютных числах	Доля в % от общего количества МОУ	Аналитическая справка по данным АСИОУ. Аналитическая справка по результатам работы периодических процедур МСОКДО.	
3.11.	Вариативность среды	В абсолютных числах	Доля в % от общего количества МОУ	Аналитическая справка по данным АСИОУ. Аналитическая справка по результатам работы периодических процедур МСОКДО.	



№ п/п	Показатели	Критерии		Подтверждающие информацию документы
		В абсолютных числах	Доля в % от общего количества МОУ	
3.12.	Доступность среды	В абсолютных числах	Доля в % от общего количества МОУ	Аналитическая справка по данным предоставленным на сайтах МОУ (фото материалы, материалы Публичных докладов в пункте про оснащение РППС ДОО). Аналитическая справка по данным АСИОУ. Аналитическая справка по результатам работы периодических процедур МСОКДО.
3.13.	Безопасность предметно- пространственной среды	В абсолютных числах	Доля в % от общего количества МОУ	Аналитическая справка по данным предоставленным на сайтах МОУ (фото материалы, материалы Публичных докладов в пункте про оснащение РППС ДОО). Аналитическая справка по данным АСИОУ. Аналитическая справка по результатам работы периодических процедур МСОКДО.
<b>Психолого-педагогические условия</b>				
		Количество МОУ, в которых полностью подтвержден данный показатель		
3.14.	Наличие специалистов (педагоги-психологи, социальные педагоги), осуществляющих систематическую деятельность по обеспечению психолого-педагогических условий в МОУ	В абсолютных числах	Доля в % от общего количества МОУ	Аналитическая справка по данным АСИОУ. Аналитическая справка по результатам работы периодических процедур МСОКДО.
3.15.	Наличие в МОУ психолого-педагогического консилиума	В абсолютных числах	Доля в % от общего количества МОУ	Аналитическая справка по данным АСИОУ. Аналитическая справка по результатам работы периодических процедур МСОКДО.

№ п/п	Показатели	Критерии		Подтверждающие информацию документы
<b>4.</b>	<b>Качество реализации адаптированных основных образовательных программ в МОУ</b>			
		Количество МОУ, в которых полностью подтвержден данный показатель		
4.1.	Наличие МОУ, реализующих АООП ДО	В абсолютных числах	Доля в % от общего количества МОУ	Аналитическая справка по данным АСИОУ. Аналитическая справка по результатам работы периодических процедур МСОКДО.

№ п/п	Показатели	Критерии		Подтверждающие информацию документы
4.2.	Соответствие АООП ДО, разработанных и утвержденных в МОУ, требованиям ФГОС ДО	В абсолютных числах	Доля в % от количества МОУ реализующих адаптированную программу	Аналитическая справка по данным АСИОУ. Аналитическая справка по результатам работы периодических процедур МСОКДО.
<b>5.</b>	<b>Качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)</b>			
	<b>Участие семьи в образовательной деятельности</b>			
		Количество МОУ, в которых полностью подтвержден данный показатель		
5.1.	Наличие нормативно-правовых документов, регламентирующих взаимодействие МОУ с семьей	В абсолютных числах	Доля в % от общего количества МОУ	Аналитическая справка по данным АСИОУ. Аналитическая справка по результатам работы периодических процедур МСОКДО.
5.2.	Наличие единого информационного пространства взаимодействия МОУ с семьей	В абсолютных числах	Доля в % от общего количества МОУ	Аналитическая справка по данным АСИОУ. Аналитическая справка по результатам работы периодических процедур МСОКДО.
5.3.	Количество родителей (законных представителей) воспитанников МОУ принявших участие в мероприятиях (образовательные проекты, мастер-	Количество родителей		Аналитическая справка по данным АСИОУ. Аналитическая справка по результатам работы периодических процедур МСОКДО.
		В абсолютных числах	Доля в % от общего количества родителей	

№ п/п	Показатели	Критерии		Подтверждающие информацию документы
	классы, спортивные праздники, трудовые акции родительские собрания и др.)		воспитанников МОУ	
5.4.	Удовлетворённость семьи образовательными услугами	Количество МОУ, в которых полностью подтвержден данный показатель		Аналитическая справка по данным АСИОУ. Аналитическая справка по результатам работы периодических процедур МСОКДО.
В абсолютных числах	Аналитическая справка по данным АСИОУ. Аналитическая справка по результатам работы периодических процедур МСОКДО.			
5.5.	Индивидуальная поддержка развития детей в семье	В абсолютных числах	Аналитическая справка по данным АСИОУ. Аналитическая справка по результатам работы периодических процедур МСОКДО.	Аналитическая справка по данным АСИОУ. Аналитическая справка по результатам работы периодических процедур МСОКДО.
<b>6.</b>	<b>Обеспечение здоровья, безопасности, качеству услуг по присмотру и уходу</b>			
		Количество МОУ, в которых полностью подтвержден данный показатель		
6.1.	Наличие мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников	В абсолютных числах	Доля в % от общего количества МОУ	Аналитическая справка по данным АСИОУ. Аналитическая справка по результатам работы периодических процедур МСОКДО.

№ п/п	Показатели	Критерии		Подтверждающие информацию документы
6.2.	Обеспечение комплексной безопасности в МОУ	В абсолютных числах	Доля в % от общего количества МОУ	Аналитическая справка по данным АСИОУ. Аналитическая справка по результатам работы периодических процедур МСОКДО.
6.3.	Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу за детьми	В абсолютных числах	Доля в % от общего количества МОУ	Аналитическая справка по данным АСИОУ. Аналитическая справка по результатам работы периодических процедур МСОКДО.
<b>7.</b>	<b>Повышение качества управления в МОУ</b>			
		Количество МОУ, в которых полностью подтвержден данный показатель		
7.1.	Наличие у руководителя требуемого профессионального образования	В абсолютных числах	Доля в % от общего количества МОУ	Аналитическая справка по данным АСИОУ. Аналитическая справка по результатам работы периодических процедур МСОКДО.
7.2.	Разработана и функционирует внутренняя система оценки качества образования в МОУ	В абсолютных числах	Доля в % от общего количества МОУ	Аналитическая справка по данным АСИОУ. Аналитическая справка по результатам работы периодических процедур МСОКДО.
7.3.	Наличие программы развития МОУ	В абсолютных числах	Доля в % от общего количества МОУ	Аналитическая справка по данным АСИОУ. Аналитическая справка по результатам работы периодических процедур МСОКДО.

*\* При заполнении таблицы создание новых строк, столбцов, а также объединение ячеек недопустимо.*

Приложение № 2  
к положению о мониторинге качества  
дошкольного образования

**Сводная таблица результатов мониторинга оценки качества дошкольного образования  
по состоянию на \_\_\_\_\_**

№ п/п	Показатели	Критерии		Подтверждающие информацию документы
1.	<b>Качество образовательных программ дошкольного образования</b>			
		Количество МОУ, в которых полностью подтвержден данный показатель		
		В абсолютных числах	Доля в % от общего количества МОУ	
1.1.	Наличие основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной и утвержденной в МОУ			
1.2.	Соответствие основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) МОУ, требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования			
1.3.	Наличие рабочей программы воспитания, разработанной и утвержденной в МОУ			
1.4.	Соответствие рабочей программы дошкольного образования (ООП ДО) МОУ, требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования			

№ п/п	Показатели	Критерии		Подтверждающие информацию документы
<b>2.</b>	<b>Качество содержания образовательной деятельности в МОУ (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)</b>			
2.1.	Наличие рабочих программ в МОУ			
2.2.	Наличие в рабочих программах педагогов МОУ содержания по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»			
<b>3.</b>	<b>Качество образовательных условий в МОУ (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)</b>			
	<b>Кадровые условия:</b>	Количество педагогов		
		В абсолютных числах	Доля в % от общего количества МОУ по штатным расписаниям	

№ п/п	Показатели	Критерии			Подтверждающие информацию документы
3.1.	Обеспеченность МОУ педагогическими кадрами				
3.2.	Обеспеченность МОУ учебно-вспомогательным персоналом (младшими воспитателями и помощниками воспитателей)				
3.3.	Наличие первой квалификационной категории у педагогических работников				
3.4.	Наличие высшей квалификационной категории у педагогических работников				
3.5.	Своевременность повышения квалификации педагогов и руководителя МОУ				
3.6.	Наличие у педагогических работников высшего образования (по профилю деятельности)				
3.7.	Нагрузка на педагогов	Соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов в МОУ			
		среднее значение	минимальное значение	максимальное значение	
<b>Развивающая предметно-пространственная среда</b>					

№ п/п	Показатели	Критерии		Подтверждающие информацию документы
		Количество МОУ, в которых полностью подтвержден данный показатель		
		В абсолютных числах	Доля в % от общего количества МОУ	
3.8.	Содержательная-насыщенность среды			
3.9.	Трансформируемость пространства			
3.10.	Полифункциональность материалов			
3.11.	Вариативность среды			
3.12.	Доступность среды			
3.13.	Безопасность предметно-пространственной среды			
<b>Психолого-педагогические условия</b>				

№ п/п	Показатели	Критерии		Подтверждающие информацию документы
		Количество МОУ, в которых полностью подтвержден данный показатель		Ссылка на приказ об утверждении результатов проверки (мониторинга) по оценке качества образовательных условий в МОУ (раздел «Психолого-педагогические условия»)
		В абсолютных числах	Доля в % от общего количества МОУ	
3.14.	Наличие специалистов (педагоги-психологи, социальные педагоги), осуществляющих систематическую деятельность по обеспечению психолого-педагогических условий в МОУ			
3.15.	Наличие в МОУ психолого-педагогического консилиума			
<b>4.</b>	<b>Качество реализации адаптированных основных образовательных программ в МОУ</b>			
		Количество МОУ, в которых полностью подтвержден данный показатель		Ссылка на приказ об утверждении результатов проверки (мониторинга) по оценке качества реализации адаптированных
		В	Доля в % от общего	

№ п/п	Показатели	Критерии		Подтверждающие информацию документы
		абсолютных числах	количества МОУ	
4.1.	Наличие МОУ, реализующих адаптированные основные образовательные программы			образовательных программ, реализуемых в МОУ
4.2.	Соответствие адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования, разработанных и утвержденных в МОУ, требованиям ФГОС ДО			
<b>5.</b>	<b>Качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)</b>			
	<b>Участие семьи в образовательной деятельности</b>			
		Количество МОУ, в которых полностью подтвержден данный показатель		Ссылка на приказ об утверждении результатов проверки (мониторинга) по оценке качества взаимодействия МОУ с семьей
		<b>В</b> абсолютных числах	Доля в % от общего количества МОУ	
5.1.	Наличие нормативно-правовых документов, регламентирующих взаимодействие МОУ с семьей			
5.2.	Наличие единого информационного пространства взаимодействия МОУ с			

№ п/п	Показатели	Критерии		Подтверждающие информацию документы
	семьей			
5.3.	Количество родителей (законных представителей) воспитанников МОУ принявших участие в мероприятиях (образовательные проекты, мастер-классы, спортивные праздники, трудовые акции родительские собрания и др.)	Количество родителей		
В абсолютных числах		Доля в % от общего количества родителей воспитанников МОУ		
<b>Удовлетворённость семьи образовательными услугами</b>				
		Количество МОУ, в которых полностью подтвержден данный показатель		Ссылка на приказ об утверждении результатов проверки (мониторинга) по оценке качества взаимодействия МОУ с семьей
В абсолютных числах	Доля в % от общего количества МОУ			
5.4.	Изучение удовлетворенности семьи образовательными услугами			
<b>Индивидуальная поддержка развития детей в семье</b>				
5.5.	Наличие разнообразных форм поддержки развития ребенка в семье (с учетом ее специфики)			
<b>6. Обеспечение здоровья, безопасности, качество услуг по присмотру и уходу</b>				
		Количество МОУ, в которых полностью подтвержден данный показатель		Ссылка на приказ об утверждении результатов проверки (мониторинга) по оценке качества

№ п/п	Показатели	Критерии		Подтверждающие информацию документы
		В абсолютных числах	Доля в % от общего количества МОУ	
				обеспечения здоровья, безопасности, качеству услуг по присмотру и уходу
6.1.	Наличие мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников			
6.2.	Обеспечение комплексной безопасности в МОУ			
6.3.	Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу за детьми			
7.	<b>Повышение качества управления в МОУ</b>			
		Количество МОУ, в которых полностью подтвержден данный показатель		Ссылка на приказ об утверждении результатов проверки (мониторинга) по повышению качества управления МОУ
		В абсолютных числах	Доля в % от общего количества МОУ	
7.1.	Наличие у руководителя требуемого Профессионального образования			
7.2.	Разработана и функционирует ВСОКО			
7.3	Наличие программы развития МОУ			

**Состав экспертной группы для осуществления мониторинга оценки качества дошкольного образования**

1. Михеев А.М., председатель экспертной группы, начальник Управления образования Администрации ЛМР;
2. Самойлова Е.В., заместитель председателя экспертной группы, методист по дошкольному образованию МУ «ЦОФОУ»;
3. Позднякова Г.И., член экспертной группы, заведующий МДОУ № 2 п.Отрадный;
4. Коренухина Т.П., член экспертной группы, заведующий МДОУ № 3;
5. Смирнова И.В., член экспертной группы, заведующий МДОУ № 5;
6. Пантелеева И.С., член экспертной группы, заведующий МДОУ № 7;
7. Лебедева Т.А., член экспертной группы, заведующий МДОУ № 1;
8. Антоненко Л.Б., член экспертной группы, заведующий МДОУ № 4;
9. Захарова Ю.В., член экспертной группы, заместитель директора МОУ Любимской СОШ;
10. Крылова Н.В., член экспертной группы, директор МОУ Закобьякинской СОШ;
11. Железнякова И.А., член экспертной группы, директор МОУ Филипповской ООШ;
12. Волкова С.К., член экспертной группы, директор МОУ Воскресенской ООШ.

**График организации и проведения мониторинга оценки качества дошкольного образования**

<b>Меры/Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>
1. Проведение МОК ДО на муниципальном уровне.	апрель-май
1.1. Проведение инструктивного совещания - семинара экспертов.	март
2. Проведение оценочной процедуры (работа эксперта и обработка заполненных экспертных карт).	апрель-май
3. Представление аналитического отчета о результатах МОК ДО.	июнь
4. Проведение итогового совещания с руководителями МОУ.	июнь