**МДОУ № 7.**

 **28.09.2018 г.**

**Отчёт воспитателя Елисеевой М.Ю. о работе, проведенной по теме самообразования «Диагностика обследования речевого развития детей 2 – 4 лет»**

**Цель: Определение уровня развития речи детей 2-4 лет.**

**Задачи:**

**1.Определить оценку обследования речевого развития детей 2 – 4 лет.**

**2.Продолжить повышать уровень профессиональной компетенции в развитии связной речи детей**

**Предполагаемый результат:**

**1.Выявлена оценка проблемы в развитии речи детей.**

**2.Знаю о работе по развитию речи и применяю в своей профессиональной деятельности.**

**Определение оценки развития речи детей проводилась по разработке Н.В. ВЕРЕЩАГИНОЙ. Данная диагностика используется по общепринятым возрастным критериями развития детей, в данном случае развитие речи.**

Оценка педагогического процесса связана с уровнем  овладения ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

* 1 балл – ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;
* 2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;
* 3 балла – ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;
* 4 балла – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;

5 баллов – ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

В работе были использованы инструментарии педагогической диагностики по возрастным категориям:

1.Речевое развитие 2 – 3 года;

2.Речевое развитие 3 – 4 года.

1.По данной возрастной категории преобладает средний уровень развития (100 %), где выявились проблемы в развитии ребенка данной образовательной области. Диагностика проводилась по сюжетным картинкам, слушание сказок без сопровождения наглядного материала, игр.

2.Так же путем использования общепринятых критериев в возрастной категории 3 – 4 лет дети имеют средний уровень ( 100 %).Но 1 ребенок **свидетельствует о выраженном несоответствии развития ребенка по возрасту, в связи с отклонением в здоровье. И 1 ребенок не посещает детский сад в связи с семейными обстоятельствами.**

**Дети используют в разговоре простые нераспространенные предложения, не во всех словах могут определить гласные звуки из двух. Во всех случаях нужна помощь педагога, самостоятельно не могут выполнить параметры оценки.**

**Рекомендации:**

1.Необходимо продолжать уделять серьёзное внимание развитию речи и коммуникативным навыкам детей через индивидуальную работу, организованную и самостоятельную деятельность детей.

2.Приобщать к художественной литературе. Научить детей внимательно слушать литературные произведения, употреблять в речи существительные с обобщающим значением, расширять знания о жанрах литературы, заучивать стихи, пословицы, поговорки.

3.Учить повторять наиболее интересные выразительные отрывки из воспринятого на слух произведения.

4.Вызвать желание детей рассматривать иллюстрации книг, составлять короткие рассказы. Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций, наблюдений за живыми объектами во время прогулки. Вызвать желание участвовать в утренниках - рассказывать стихи.

Образовательная область «Речевое развитие» возраст 2 – 3 года

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Фамилия, имя ребенка** | **Сопровождает речью игровые и бытовые действия** | **По просьбе взрослого проговаривает слова, небольшие фразы** | **Отвечает на простейшие вопросы («Кто?», «Что?»,  « Что делать»)** | **Может рассказать об изображении на картинке, об игрушке, о событиях из личного опыта** | **Итоговый показатель по каждому ребенку****(среднее значение)** |
| **сентябрь** | **сентябрь** | **сентябрь** | **сентябрь** | **сентябрь** |
| 1 | Долинина Василиса | 2 | 4 | 3 | 3 | 3.0 |
| 2 | Зайцева Мирослава | 3 | 4 | 3 | 4 | 3.5 |
| 3 | Исакова Ксения | 3 | 3 | 3 | 3 | 3.0 |
| 4 | Рощин Степан | 2 | 2 | 2 | 3 | 2.5 |
| 5 | Смирнова Анна | 4 | 4 | 4 | 4 | 4.0 |
| Итоговый показатель по группе |  |  |  |  | 3.2 |

**Образовательная область « Речевое развитие» возраст 3 – 4 года**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Фамилия, имя ребенка** | **Рассматривает сюжетные картинки, способен кратко рассказать об увиденном** | **Отвечает на вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения** | **Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами** | **Четко произносит все гласные звуки, определяет заданный гласный звук из двух** | **Итоговый показатель по каждому ребенку****(среднее значение)** |
| **сентябрь** | **сентябрь** | **сентябрь** | **сентябрь** | **сентябрь** |
| 1 | Бутякова Ксения | 2 | 2 | 2 | 2 | 2.0 |
| 2 | Ипатов Кирилл | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 | Морнова Есения | 4 | 4 | 4 | 3 | 3.7 |
| 4 | Рощина Анастасия | 4 | 4 | 4 | 3 | 3.7 |
| 5 | Сальков Богдан | 4 | 4 | 4 | 3 | 3.7 |
| 6 | Соколов василий | 4 | 4 | 4 | 3 | 3.7 |
| 7 | Румянцев Егор | 3 | 3 | 3 | 2 | 2.7 |  |
| Итоговый средний показатель по группе |  |  |  |  | 3.3 |