***Методические рекомендации***

***для воспитателей***

***по сенсорному воспитанию ребенка раннего возраста.***

 Сенсорное развитие ребенка  является залогом его  успешного осуществления  разных видов деятельности, формирования различных способностей.

 Поэтому сенсорное  воспитание должно планомерно и систематически включаться  во все моменты жизни малыша.

* Учите детей рассматривать предметы. Обхватывать их обеими руками, обводить пальцем то одной, то другой руки.
* В течение дня многократно называйте детям различные свойства предметов, с которыми они манипулируют (цвет, форму, размер, материал).
* Знакомство с предметом  должно осуществляться  с интересом, вызывая у детей положительные эмоции.
* Процесс рассматривания предметов необходимо сопровождать словом. Дети запоминают  обозначения качество предметов совместно с  их восприятием.
* Необходимо поощрять  проявление у детей самостоятельности и стремление поделиться  своими впечатлениями.
* Чаще задавайте ребенку вопросы.
* Учите детей  действовать  в определенной последовательности, т.е. организовывать перцептивное восприятие  предметов и объектов  по заранее продуманному плану.
* В процесс восприятия необходимо включать  движения обеих рук ( провести рукой по контуру, обрисовать его).
* Закреплять  полученные при обследовании знания в исполнительской деятельности (рисовании, лепке, аппликации, конструировании).
* Обогащайте и насыщайте предметный мир ребенка, разнообразьте  мир вещей, которые малыш сможет потрогать, обследовать.
* Учите детей вслушиваться в различные звуки – это обогащает слуховые впечатления.



МДОУ № 7

«Сенсорное развитие детей раннего возраста»



2020

**Сенсорное воспитание** означает целенаправленное совершенствование, развитие у детей сенсорных процессов (ощущений, восприятий, представлений).

***Целью*** сенсорного воспитания является формирование сенсорных способностей у малышей.

На этой основе выделяются следующие ***задачи:***

* Формирование у детей систем перцептивных действий
* Формирование у детей систем сенсорных эталонов
* Формирование у детей умений самостоятельно применять системы перцептивных действий и системы эталонов в практической и познавательной деятельности

 Ориентировка в многообразном конкретном опыте требует обобщений, сведения многообразия к общим типичным явлениям, т.е. усвоения меры качеств – эталонов, выработанных человечеством.

***Эталонная система для детей дошкольного возраста включает в себя:***

* Основные цвета спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, черный, белый;
* Пять форм; круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал;
* Три величины; большая, средняя, маленькая.

В сенсорном развитии, так же как и в умственном, физическом развитии определены требования программы.

**Что должен уметь ребёнок в полтора — два года?**

 В этом возрасте малыш, как правило, уже должен освоить следующие навыки сенсорного восприятия:

* Ориентируется в цветовой палитре, различает 3–4 цвета, сортирует предметы одинакового цвета.
* Собирает пирамидку по убыванию размера элементов. Минимальное количество элементов — 4–5. Желательно, чтобы элементы пирамидки резко контрастировали друг с другом в размере.
* Анализировать конфигурацию геометрической фигуры, успешно соотносит её форму с проекцией на плоскости. Например, заполняет отверстия на доске соответствующими формами геометрических фигур.
* Уверенно, не отрывая карандаш от бумаги, рисует вертикальные, горизонтальные, округлые линии. Может правильно прокомментировать то, что нарисовано (оценить длину и толщину линий, например).

**В возрасте от двух до трёх лет** умения ребёнка расширяются и дополняются. Теперь ребёнок должен оперировать следующими элементами сенсорного восприятия.

• Различать не менее 6 цветов, помнить их названия, сортировать предметы по заданному образцу цвета.

• Анализировать размеры при помощи минимум трёх определений (большой, средний, маленький).

• Без затруднений собирать пирамидку. Минимальное количество элементов в этом возрасте 5–8 колец. Хороший эффект даёт обратный сбор пирамидки, не только от большего элемента к меньшему, но и наоборот.

• Собирать целую картинку из разрезанных элементов. Оптимальное количество элементов в этом возрасте 4-6-8.

• Оперировать представлениями о форме предметов. Различать понятия «куб», «шар», «кирпичик».

• Сортировать одинаковые предметы по общим признакам: цвету, форме, размеру.