**Конспект образовательной деятельности (рисование солью и акварельными красками) на тему : «Тарелочка для зайчика» для детей 3-4 лет.**

**Автор :** Козырь О.А.

воспитатель МДОУ № 7

д.Ермаково

март 2020

**Вид деятельности** продуктивная

**Цель:** Создание условий для формирования умения располагать узор в круге.

**Задачи:**

**1.** Познакомить с техникойрисования солью и акварельными красками;

**2.** Способствовать формированию умения составлять узор в определенной последовательности;

**3.** Побуждать к деятельности по воспитанию самостоятельности.

**Материалы:**

**Демонстрационные:** заяц, расписные посуда и игрушки, образцы тарелок (из бумаги) с готовым узором.

**Раздаточные:** образцы узоров для каждого ребёнка, клей ПВА, соль, кисти, акварельные краски, салфетка, клеенка, подставка под кисть, заготовка блюдца из черного картона диаметром 12см.

**Здоровье сберегающие технология: пальчиковая гимнастика «Зайка»**

Жил-был зайчик (Хлопаем в ладоши вместе с ребенком)

Длинные ушки (Выпрямляем указательный и средний пальцы в виде «ушек», остальные пальчики держим сжатыми в кулаке)

Отморозил зайчик (Сжимаем, а затем разжимаем все пальцы)

Носик на опушке (Осторожно трем носик)

Отморозил носик (Снова трем носик)

Отморозил хвостик (Хлопаем копчик)

И поехал греться (Крутим воображаемый руль руками)

К ребятишкам в гости.

Там тепло и тихо (Разводим руки)

Волка нет (Делаем запрещающий знак указательным пальцем)

И дают морковку на обед (Поглаживаем животик ребенка)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы**  **(последовательность)**  **деятельности** | **Действия, деятельность педагога** | **Действия, деятельность детей,**  **Выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов** |
| 1. **Организационный этап** | | |
| Введение в ситуацию. | Дети сидят на ковре вокруг воспитателя. В руках у воспитателя игрушка: заяц.  - Ребята, посмотрите, кто к нам пришел.  - А почему он грустный? Наверное, что-то случилось.  - Ребята, мне зайка рассказал, что он очень любит весну, потому что у него скоро день рождения. И он хочет пригласить всех его лесных друзей и ему хочется разложить угощение в красивые тарелочки, а у него их нет. | Проявляют любознательность, отвечают на вопросы воспитателя, здороваются с героем. |
| Создание проблемной ситуации (постановка цели) | - Как мы можем помочь зайке, чтобы он не плакал?  Мы можем сделать красивые тарелочки и подарить их зайчику. | Эмоционально откликаются на проблему. Сопереживают герою. |
| 1. **Основной этап** | | |
| Мотивирование к деятельности | - Молодцы, ребята, вы здорово придумали! Давайте так и сделаем.  - Вы точно сможете помочь зайчику?  - Почему вы решили ему помочь?  - Как мы будем ему помогать? | Отвечают на вопросы воспитателя, проявляют сочувствие, выражают желание помочь герою. |
| Проектирование решения проблемной ситуации | -Посмотрите, я вам предлагаю сделать для зайки вот такую тарелочку. Вы заметили что-то необычное? Чем и как она украшена?  -А цветочки разные или одинаковые?  -Чем они отличаются?  -Посмотрите, где они расположены?  -Ну а прежде, чем приступить к работе, давайте немного отдохнем! | Отвечают на вопросы воспитателя, активно участвуют в беседе. |
| Выполнение действия | Перед началом рисования проводится пальчиковая гимнастика «Зайка»  -Присаживаемся за столы.  -Для начала давайте нарисуем узор клеем по краю блюдца. Затем засыпем его солью. Получилось? Теперь берите кисточку, окунайте в воду, набирайте краску и слегка наносите на рисунок. Кисточку держите пальцами возле металлической «юбочки».  Самостоятельная работа.  Во время выполнения работы детьми воспитатель следит за тем, как дети наносят краску, чередуя цвета.  -Мы с вами хорошо потрудились, а что обычно люди делают после работы? (*отдыхают, веселятся…*)  В. Верно, выходите на ковёр, мы с вами тоже немножко отдохнём, поиграем.  *(Физминутка «Море»)*  Соли в речку брошу я – *(изображаем как пальчиками сыплем соль)*  Выйдет море у меня. *(руки в стороны )*  Чайки в небе закричат,*(взмахи, руки в стороны)*  Черепахи зашуршат, *(наклоны вперёд)*  Задрожат в воде медузы,  Краб ракушку тронет усом, *(взмахи, руки перед собой)*  Чёрный скат над жёлтым дном  Шевельнёт тугим хвостом, *(прямые руки в стороны и повороты)*  И весёлые дельфины  Из волны покажут спины. *(руки перед собой, ладошки вместе, изображаем дельфинов)*   Вернёмся за столы, рисунки ваши подсохли. Теперь вы можете повесить свои рисунки и вечером порадовать родителей. | Активно участвуют в продуктивной деятельности. Делают физкультминутку. |
| 1. **Заключительный этап** | | |
| Рефлексия, анализ результатов деятельности | Когда все тарелочки будут готовы, рассматриваем их вместе с детьми, хвалим детей.  -А теперь давайте подарим наши красивые тарелочки зайке.  -Заяц благодарит детей и обещает больше не плакать. Теперь он может пригласить в гости всех своих лесных друзей. Давайте с ним попрощаемся, ему пора в лес возвращаться.  - Ребята, как вы думаете, мы справились с заданием?  - Что нам помогло добиться цели? Почему у нас все получилось?  - Вам понравилось помогать зайчику? Ребята, а вам было легко или трудно?  - Как вы меня порадовали! Вы очень добрые и умные ребята. Спасибо вам! | Отвечают на вопросы воспитателя. Прощаются с героем. Оценивают себя. |
| Ожидаемые результаты | Получает положительные эмоции от похвалы и одобрения со стороны взрослых; понимает психологическое состояние окружающих. Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов. Принимает участие в играх (подвижных, театрализованных, сюжетно-ролевых), проявляет интерес к игровым действиям сверстников. Принимает активное участие в продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование). Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу. Общается в диалоге с воспитателем. Располагает узор по краю тарелочки. Правильно реагирует на словесные указания; получает удовольствие от общения со сверстниками. Различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета. | |