**Сценарий игры геокешинг для детей старшего дошкольного возраста**

**«Путешествие по стране Спортландии»**

**Цель игры:** Приобщение детей к здоровому образу жизни через игру геокешинг.

**Задачи игры**:

* Учить детей ориентироваться на территории детского сада по геолокации. Развивать познавательный интерес.
* Упражнять в умении логически мыслить, отвечая на вопросы. Совершенствовать умение выполнять различные виды физических упражнений.
* Воспитывать умение работать в команде, соблюдать правила игры, воспитывать эмоциональную отзывчивость.

**Оборудование:** Видео обращение, мультимедиа, мобильный телефон, контейнер с пособием «История кубанских спортивных побед в лицах», локации (название станций), столик, карточки с изображениями животных, обручи, «кочки», столики с муляжами продуктов питания, корзинки «здоровое питание» и «нездоровое питание», фишки, клюшка, мячики для хоккея на траве, спортивный инвентарь с записками,

**Ход игры:**

**Инструктор**: - Рада видеть вас, ребята. У нас сегодня видео гость (включаю видеозапись обращения на мультимедиа).

**Видео гость:** «Добрый день, ребята!

 Я, Стадник Анжела Юрьевна, профессионально занимаюсь спортом. Люблю спортивные игры, надеюсь, вы тоже?!

 Если да, то на территории вашего детского сада я спрятала тайник. Но чтобы его найти, необходимо пройти испытания. Геолокацию первой станции я отправила вашему педагогу на телефон. И после каждого испытания буду присылать геолокацию следующего маршрута.

 Надеюсь вам понравиться это путешествие! Удачи!

До новых встреч! »

**Инструктор**: - Ребята, что вы думаете об увиденном? Что ответите нашему видео гостю, Анжеле Юрьевне? Готовы к испытаниям? (Предложения детей)

- А что такое геолокация вам известно? (Ответы детей)

- Как узнать маршрут нашего путешествия? (Ответы детей)

- Проверю я свой телефон. Ребята, и правда Анжела Юрьевна прислала мне геолокацию станции. Я не пойму где это. Посмотрите внимательно, вам знакомо это место? (Предложения детей)

- Отправляемся в путешествие!

*(Дети с педагогом спускаются в группу и переодеваются на улицу).*

**Инструктор:** А теперь пора в путь. Напомните, куда нам нужно отправиться сначала. ( Ответы детей).

**Инструктор:** Нужно сделать несколько шагов и мы с вами окажемся на первой станции. Интересно, что это за станция.

**1 Станция «Выполни как…»**

- Друзья, мои какое испытание нас ждет? (на столике лежат карточки с изображением животных). Надо передвигаться по площадке так, как изображено на карточке.

«Муравьи»: Пройти муравьиным шагом.

«Зайцы»: Пропрыгать дистанцию (ноги вместе).

 «Гуси»: Пробежать дистанцию «гуськом», держать за пояс друг друга (не разрываясь).

«Раки»: Пробежать спиной вперед.

«Цапли»: Пропрыгать на одной ноге дистанцию.

 «Мухи в паутине»: Пробежать попарно, спиной друг к другу, держась руками

 «Лошадь»: Проскакать дистанцию как лошадь, бег с высоким поднимание колен.

*(Звуковое сообщение на телефон).*

**Инструктор:** - Анжела Юрьевна, прислала сообщение. Смотрим внимательно, куда нам нужно отправляться далее.

*(Рассматриваем с детьми геолокацию)*

 (Дети рассматривают карту и определяют следующий объект по маршруту).

(*Площадка логопедической группы, на столе находятся продукты*)

**Инструктор:** - Наш путь лежит дальше, к нему нелегко будет подойти, надо преодолеть препятствия, которые нам встретятся на пути.

*Дети преодолевают препятствия на пути: подлезают в обруч и перешагивают через «кочки».*

**2 Станция «Питание»**

Педагог предлагает воспитанникам рассортировать продукты питания по двум наименованиям: «здоровое питание» и «нездоровое питание». Дети из предложенных продуктов выбирают и объясняют, чем полезен или не полезен продукт.

-  Чем вредны для организма сладости? (разрушают эмаль зубов; портят аппетит; от содержащихся в них углеводов человек полнеет);

- Как правильно пережевывать пищу: проглатывать большими кусками, слегка измельчать зубами или тщательно пережевывать? (тщательно пережеванная пища продляет жизнь, т.к. измельченная и пропитанная, она легче переваривается в желудке);

*(Звуковое сообщение на телефон).*

**Инструктор: -** Дальше нам идти пора, посмотрим на карту, детвора.

*(Рассматриваем с детьми геолокацию).*

*(Спортивная площадка)*

**3 Станция «Доставь мяч»**

На спортивной площадке расположены фишки. У одной из фишек лежат клюшка и мячи для игры хоккей на траве. Провести мяч между фишек и забить мяч в ворота.

*(Звуковое сообщение на телефон).*

*(Рассматриваем с детьми геолокацию)*

*(Площадка средней группы)*

**4 Станция «Назови…».**

На станции находятся спортивное оборудование с вопросами о спорте. Ребятам необходимо ответить на них.

1. В это мы играем зале. Надо рост большой иметь,

Чтоб противнику в запале гол мячом забить суметь**. Баскетбол**

2. Не пойму, ребята, кто вы? Птицеловы? Рыболовы?

Что за невод во дворе? – Не мешал бы ты игре,

Ты бы лучше отошёл, мы играем в… **Волейбол**

3.Как называются состязания спортсменов?  **Соревнования**

4. Какие спортивные соревнования проводятся один раз в четыре года?

  **Олимпийские игры**

5. Назовите виды спорта, в которых соревнования проводятся на льду**.**

 **Хоккей, фигурное катание, конькобежный спорт**

6. В каком виде спорта играют мячом только ногами?  **Футбол**

7. В каком виде спорта мяч отбивают ракеткой? **Теннис, бадминтон**
*(Звуковое сообщение на телефон).*

*(Рассматриваем с детьми геолокацию)*

*(Площадка «Безопасное движение»)*

**5 станция «Собери»**

На площадке рассыпаны мячи разных размеров и рядом находятся пустые корзинки. Нужно собрать мячи в разные корзинки.

*(Звуковое сообщение на телефон).*

*(Рассматриваем с детьми геолокацию)*

*(Площадка ясельной группы, песочница)*

*Находим тайник, открываем его и находим пособие «История кубанских спортивных побед в лицах», блокнот и карандаш*

**Инструктор:** - Ребята, что мы нашли в тайнике? Кто прочтет название пособия? Как вы думаете, о чем это пособие или о ком?

Вам понравилось искать тайник, выполняя различные задания? Какие задания вам понравились больше всего? Как вы считаете, какие были самые сложные? А с чем вы справились без труда? (Ответы детей)

В блокноте мы запишем число сегодняшнее, номер группы, и что находилось в тайнике.

А оставим в тайнике мячик для игры хоккей на траве. Чтобы следующая группа ребят нашла тайник.